

# 21. Yüzyıl Ebeveynleri

21'inci yüzyılın toplumsal ve teknolojik talepleri, ebeveynlerin eğitim ve öğretimi algılama biçimlerini nasıl değiştiriyor?

Vodafone Vakfı'nın on Avrupa ülkesinde yaptığı bir araştırma Türkiye ülke raporu



# Özet

## Ebeveynlerin beklentileri:

- > Ebeveynlerin çoğu (%87) dijital becerilerin çocuklarının geleceği için çok önemli olduğuna inanmaktadır. Sonuç olarak, sınıfta dijital teknolojiye açıktırlar - dengede, ebeveynler sınıfta dijital teknolojilerin kullanımında risklerden daha fazla potansiyel görmektedir.
- > Büyük bir çoğunluk (%87) dijital okuryazarlığın okullarda temel öğrenme hedefi olması gerektiği fikrini desteklemektedir. Bu görüş, dijital teknoloji kullanımında Avrupa çapında tek tip standartları destekleyen %70'lik bir kesim tarafından da desteklenmektedir.

## İhtiyaçlar:

- > Ebeveynlerin çoğu (%61) çocuklarının dezenformasyona maruz kalmasından endişe duymaktadır. Bu nedenle, katılımcıların çoğu (%46) okullara dışarıdan uzmanların davet edilerek çocukların eğitilmesini ve %45'i de ebeveynlere yönelik bilgilendirme etkinliklerinin düzenlenmesini istemektedir.
- > Ebeveynlerin bakış açısına göre, okulların teşvik etmesi gereken temel yetkinlikler ile bunu yapabilme becerileri arasında bir uçurum vardır. Bu boşluk özellikle dijital yetkinlikler söz konusu olduğunda büyüktür.
- > Ebeveynlerin %50'si devletten öğretmenlere sınıfta dijital araçların kullanımı konusunda daha fazla eğitim verilmesini, ardından okullara sınıfta dijital öğrenme yaklaşımları konusunda rehberlik edilmesini (%45) ve dijital teknoloji için daha fazla finansman sağlanmasını (%43) beklemektedir.



## Kapsamlı Sorular

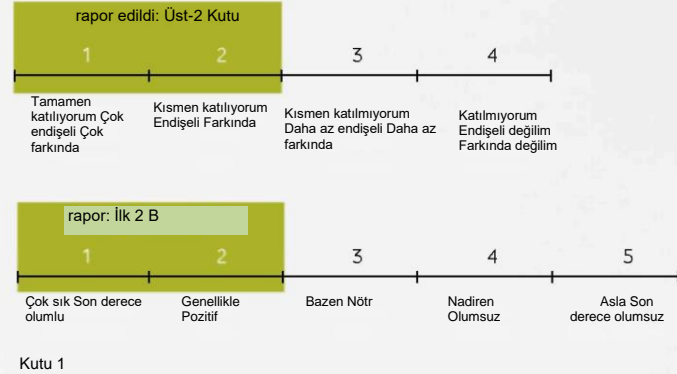
- > 21'inci yüzyılın toplumsal ve teknolojik talepleri çocuklarımızı eğitme şeklimizi nasıl değiştiriyor?
- > Öğrencilerin ebeveynleri dijital teknolojinin sınıfta nasıl kullanılması gerektiği konusunda ne düşünüyor? 21'inci Yüzyıl becerilerini ne kadar destekliyorlar?
- > Sınıfta teknoloji kullanımı öğrenme sürecini nasıl değiştiriyor? Dijital teknoloji kullanımı daha fazla potansiyel mi yoksa risk mi taşıyor?
- > Öğrenciler dijital cihazlarla ne kadar donanımlı?
- > Ebeveynler çocuklarının çevrimiçi güvenliği hakkında ne düşünüyor? Yeni teknoloji onların akıl sağlığını ve refahını nasıl etkiliyor?
- > Çocukları dijital teknolojilerin riskleri ve potansiyelleri konusunda eğitmekten en çok kim sorumludur? Okullar bu konuda daha fazla ne yapabilir?



# Yöntemsel Açıklamalar

- > Anket **10 ülkede** gerçekleştirilmiştir: Almanya, Birleşik Krallık, Yunanistan, Macaristan, İtalya, Hollanda, Portekiz, Romanya, İspanya ve Türkiye.
- > Okuyucuya biraz yönlendirme sağlamak için, genel düzeyde (bölünmüş olarak değil) sonuçlar için bir **karşılaştırma** sunuyoruz. Karşılaştırma ölçütü (küresel) 10 ülkenin tümünün toplu sonuçlarını göstermektedir.
- > "Bilmiyorum" ve "cevap vermemeyi tercih ediyorum" **yanıt seçenekleri** sonuçların sunumunda dikkate alınmamıştır.
- > Ankette farklı **derecelendirme ölçekleri** kullandık. 4'lü ölçekler ve 5'li ölçekler bulunmaktadır. Tüm katılımcıların yüzdesi olarak "En İyi 2 Kutu" raporlanacaktır (bkz. kutu 1).
- > Ankete katılan ebeveynlerden, **en son doğum gününü kutlayan çocuklarına ilişkin** soruları yanıtlamaları istenmiştir. Bu "son doğum günü yöntemini" kullanarak, birden fazla çocuğu olan ebeveynlerin yalnızca belirli bir çocuğa odaklanmasını sağlıyoruz. Ayrıca okul türlerinin doğal bir dağılımını elde ettik.
- > Bazı sorular, **ebeveynlerin günlük yaşamlarında dijital medyayı kullanırken farklı beceri düzeylerini** karşılaştırarak analiz edilmiştir. Bu seviyeler, en uygun olanın seçilmesi gereken K1'in 4 ifadesine atıfta bulunmaktadır. Açıklama P1\_1 & P1\_2 = yeni başlayan; P1\_3 = ileri düzey kullanıcı; P1\_4 = uzman

## Ölçekler



# Özet: temel veriler



## HEDEF GRUP

Okula giden çocukların ebeveynleri:

- İlkokul
- Orta dereceli okullar
- Üst ortaöğretim okulları



## YÖNTEM

CAWI (Bilgisayar destekli web görüşmeleri)

Temsili kotalar :

- Cinsiyet
- Bölge



## ZAMAN ÇERÇEVESİ

23 Şubat-3 Mart 2023



## GÖRÜŞMELER

1000 görüşme gerçekleştirildi



## AJANS

Ipsos Germany



## PAZARLAR

10 ülke



# Ebeveynlerin dijital yetkinlikleri ve dijital teknolojiye yönelik tutumları

01



## Genel

# GÜNLÜK YAŞAMDA DİJİTAL TEKNOLOJİ HAKKINDA AÇIKLAMALAR

Aşağıdaki ifadelerden hangisi sizin için daha çok geçerlidir?  
yüzde olarak

Dijital teknoloji konusunda geniş bir bilgiye sahibim ve her zaman yeni teknolojileri ve bunları nasıl kullanacağımı araştırıyorum 29

Uzman

Küresel

27%

Dijital teknoloji kullanımı konusunda iyi düzeyde deneyime sahibim 37

İleri düzey kullanıcı

43%

Dijital teknoloji kullanımı konusunda biraz deneyimim var 27

Başlangıç

24%

Dijital teknoloji kullanımı konusunda çok az deneyimim var ya da hiç yok 6

5%



- > Genel olarak, Türk ebeveynlerin dijital yetkinlik düzeyi Avrupa ortalamasına benzerdir. Ancak, biraz daha fazla ebeveyn kendilerini yeni başlayan olarak görmektedir.
- > Türkiye'deki ebeveynlerin çoğu orta düzeyde beceriye sahip ileri düzey kullanıcılar olarak değerlendirilebilir - Avrupa'dakinden biraz daha az.
- > Ebeveynlerin %33'ü kendilerini dijital acemi olarak tanımlamaktadır. Avrupa'da bu oran %29'dur.

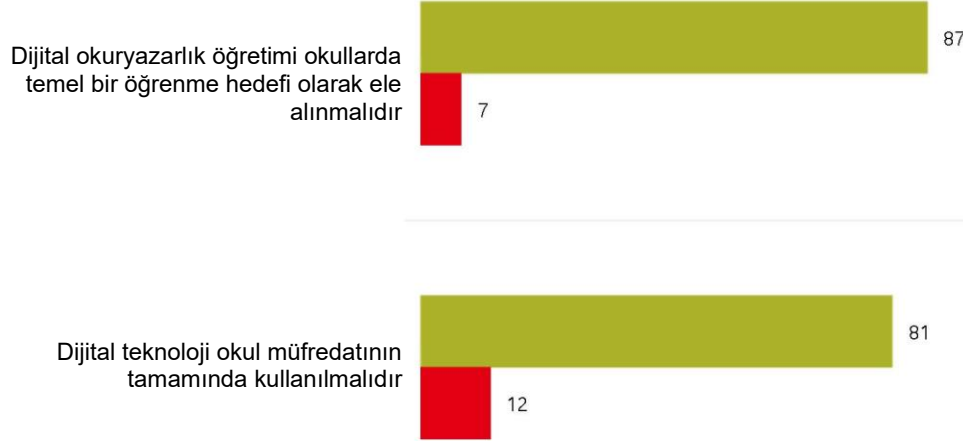
Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir  
Soru P1: "Günlük yaşamda dijital teknolojiyi kullanırken aşağıdaki ifadelerden hangisi sizin için en uygun olanıdır?"



## Genel

# OKULLARDA DİJİTAL OKURYAZARLIK & OKUL MÜFREDATINDA DİJİTAL TEKNOLOJİ

yüzde olarak



Küresel

85%

8%

81%

13%



- > Ebeveynlerin büyük bir çoğunluğu dijital okuryazarlığın okullarda temel bir hedef olarak ele alınması ve dijital teknolojinin okul müfredatında kullanılması gerektiğine inanmaktadır.

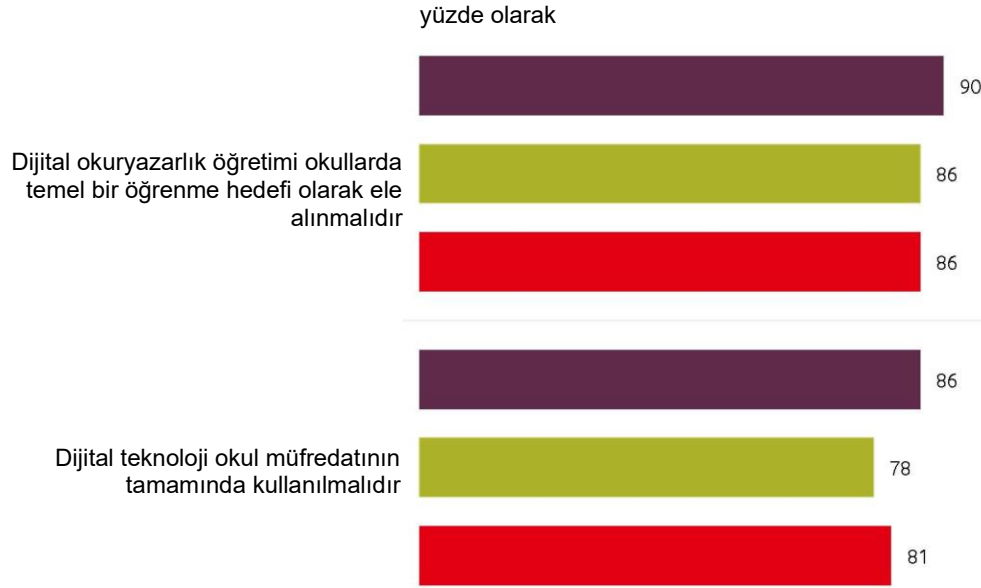
Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir;

Soru P2: "Dijital okuryazarlık öğretiminin okullarda temel bir öğrenme hedefi olarak alınması gerektiğini düşünüyor musunuz?"

Soru P3: "Sizce dijital teknoloji okul müfredatının tamamında kullanılmalı mı?"

## 🇹🇷 Dijital yetkinlik

# OKULLARDA DİJİTAL OKURYAZARLIK & OKUL MÜFREDATINDA DİJİTAL TEKNOLOJİ



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir;

Soru P2: "Dijital okuryazarlık öğretiminin okullarda temel bir öğrenme hedefi olarak alınması gerektiğini düşünüyor musunuz?"; "Evet" cevap seçeneği

gösterilmektedir

Genel Olarak Ebeveynlerin Yordamına Vakit



- > Yüksek dijital yeterliliğe sahip ebeveynlerin, dijital okuryazarlığın okullarda temel öğrenme hedefi olması fikrini destekleme olasılığı diğer ebeveynlere göre daha yüksektir.
- > Ancak aradaki fark oldukça küçüktür. Genel olarak tüm beceri düzeylerinde

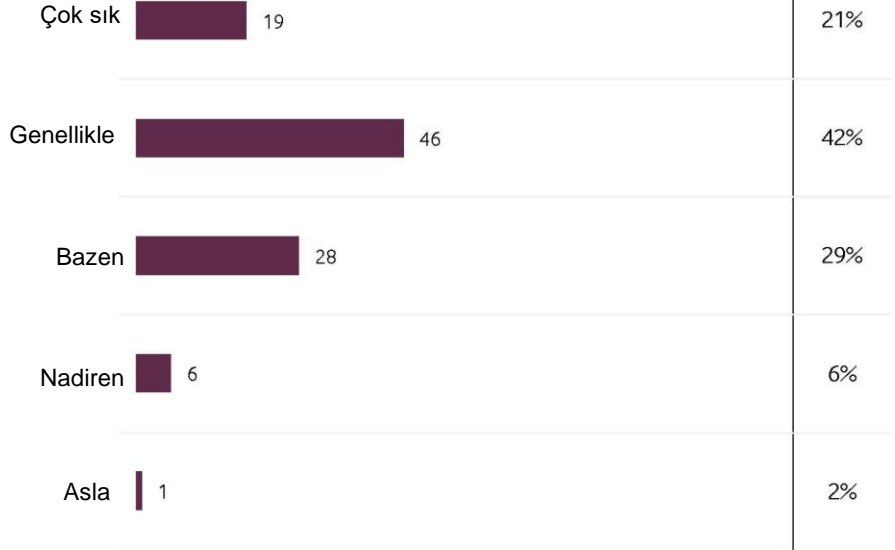




Genel

## DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANMA DENEYİMİ HAKKINDA KONUŞMAK

Çocuğumla dijital teknoloji kullanım deneyimleri hakkında konuşma sıklığı yüzde olarak



- > Ebeveynlerin çoğunluğu (%65) çocuklarıyla dijital teknoloji kullanımı ve çevrimiçi olma deneyimleri hakkında konuşmaktadır.
- > Sadece %7'si bunu nadiren yaptıklarını ya da hiç yapmadıklarını bildirmektedir. Bu çocuklar evde bu konuda hiçbir destek almamaktadır.

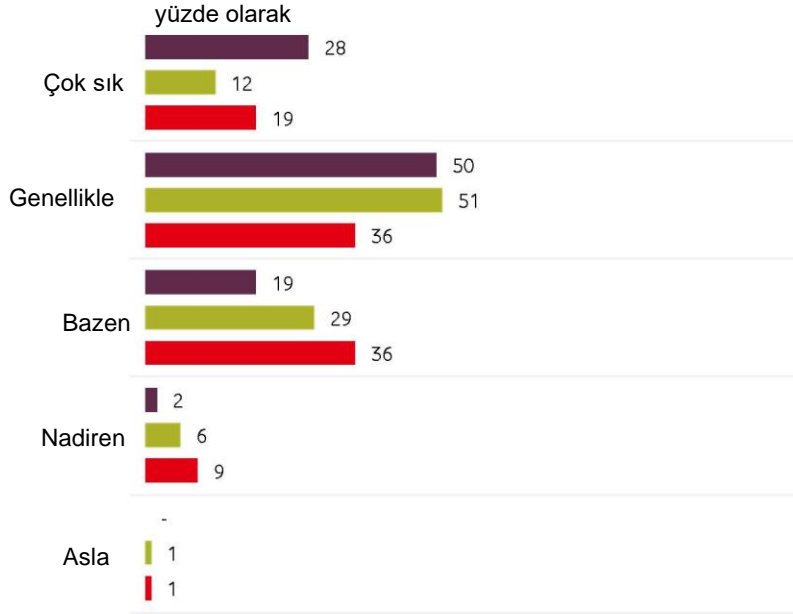
Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Genel P1: "Çocuğunuzla dijital teknoloji kullanımı ve çevrimiçi olma deneyimleri hakkında ne sıklıkla konuşuyorsunuz?"; ölçek: 1 = çok sık ila 5 = hiçbir zaman

# Dijital yetkinlik

## DİJİTAL TEKNOLOJİ KULLANMA DENEYİMİ HAKKINDA KONUŞMAK

Çocuğumla dijital teknoloji kullanım deneyimleri hakkında konuşma sıklığı



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadıkları gösterilmiştir



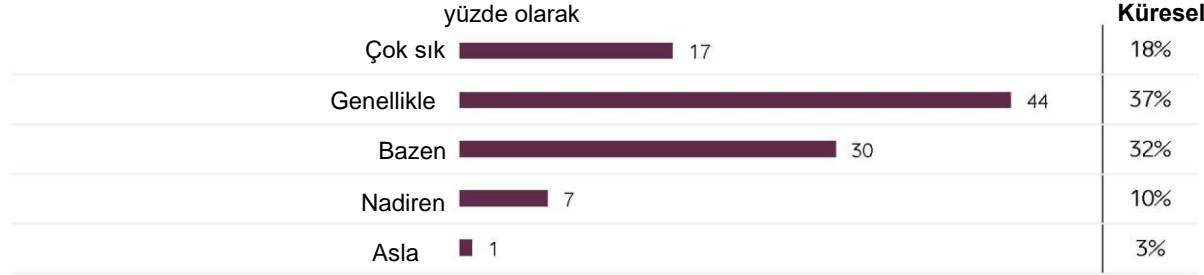
- > Güçlü dijital becerilere sahip ebeveynler, daha az beceriye sahip ebeveynlere kıyasla çocuklarını daha sık destekleme eğilimindedir.
- > Ancak, dijital becerileri daha düşük olan ebeveynlerin %55'i de çocuklarıyla dijital teknoloji kullanımı hakkında sık sık konuşmaktadır.
- > Dolayısıyla, dijital becerileri düşük olan ebeveynler arasında bile çocuklarının dijital teknoloji kullanımına yönelik ilginin yüksek olduğu görülmektedir

Soru D1: "Çocuğunuzla dijital teknoloji kullanımı ve çevrimiçi olma deneyimleri hakkında ne sıklıkla konuşuyorsunuz?"; ölçek: 1 = çok sık ila 5 = hiçbir zaman

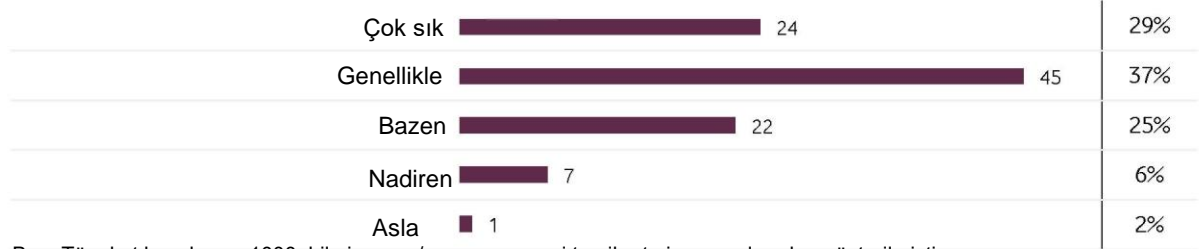
## Genel

# DİJİTAL TEKNOLOJİ İLE BAĞLANTILI FIRSATLAR VE RİSKLER HAKKINDA KONUŞMAK

Çocuğumla dijital teknolojiyle bağlantılı **fırsatlar** hakkında konuşma sıklığı



Çocuğumla dijital teknoloji ile bağlantılı **riskler** hakkında konuşma sıklığı



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru P5: "Çocuğunuzla dijital teknolojiyle bağlantılı fırsatlar hakkında ne sıklıkla konuşuyorsunuz?"; ölçek: 1 = çok sık ila 5 = hiçbir zaman

Soru P6: "Çocuğunuzla dijital teknolojiyle bağlantılı riskler hakkında ne sıklıkla konuşuyorsunuz?"; ölçek: 1 = çok sık ila 5 = hiçbir zaman



- > Diğer Avrupa ülkelerinde olduğu gibi Türkiye'de de ebeveynler dijital teknolojiyle bağlantılı riskleri, dijital teknolojiyle bağlantılı fırsatlardan daha sık tartışma eğilimindedir.
- > Diğer Avrupa ülkeleriyle karşılaştırıldığında Türk ebeveynler bu konuları çocuklarıyla daha sık tartışmaktadır.

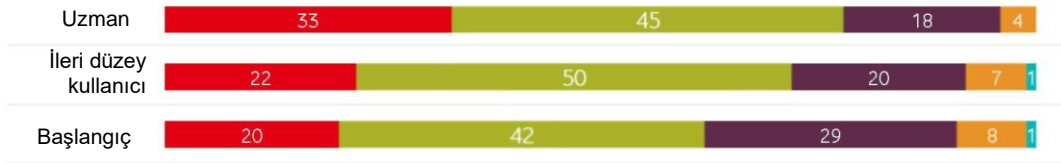
# Dijital yetkinlik

## DİJİTAL TEKNOLOJİ İLE BAĞLANTILI FIRSATLAR VE RİSKLER HAKKINDA KONUŞMAK

Çocuğumla dijital teknoloji ile bağlantılı **fırsatlar** hakkında konuşma sıklığı



Çocuğumla dijital teknoloji ile bağlantılı **riskler** hakkında konuşma sıklığı



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru P5: "Çocuğumla dijital teknoloji ile bağlantılı fırsatlar hakkında ne sıklıkla konuşuyorsunuz?"; ölçek: 1 = çok sık ila 5 = hiçbir zaman

Soru P6: "Çocuğunuzla dijital teknolojiyle bağlantılı riskler hakkında ne sıklıkla konuşuyorsunuz?"; ölçek: 1 = çok sık ila 5 = hiçbir zaman



- > Güçlü dijital becerilere sahip ebeveynlerin çocuklarıyla dijital teknolojilerle bağlantılı fırsatlar ve riskler hakkında yoğun bir şekilde (çok sık) konuşma olasılığı daha yüksektir.
- > Bu açıdan bakıldığında, yetenekli ebeveynlere sahip çocuklar, okulda ele alınması gereken bir başlangıç avantajına sahiptir.

# Genel

## DİJİTAL KULLANIMI KONTROL ETMEK İÇİN PROGRAMLAR VE UYGULAMALAR

Çocukları kontrol etmek için kullanılan programlar veya uygulamalar

yüzde olarak

Program veya Uygulama	Türkiye (%)	Küresel (%)
Belirli web sitelerini veya içerikleri engelleyen veya filtreleyen cihazlar veya programlar	37	34%
Çocuğumun indirebileceği uygulamaları filtreleyen cihazlar veya programlar	37	29%
Çocuğumun hangi web sitelerini veya uygulamaları ziyaret ettiğini izlemek için cihazlar veya programlar	35	29%
Çocuğumun nerede olduğunu gösteren cihazlar veya programlar (GPS gibi)	33	27%
Çocuğum içerik satın almak istediğinde beni bilgilendiren cihazlar veya uygulamalar	32	28%
Çocuğumun internette geçirdiği süreyi sınırlayan bir hizmet veya sözleşme	29	24%
Çocuğumun iletişim kurabileceği kişileri sınırlayan programlar	27	19%
Reklam engelleme programları	24	21%
Bu programların veya uygulamaların hiçbirini kullanmıyorum	12	23%



- > Belirli web sitelerini engelleyen cihazlar veya uygulamalar Türkiye'deki ebeveynlerin üçte biri tarafından kullanılmaktadır.
- > Ebeveynlerin sadece %12'si çocuklarının dijital teknoloji kullanımını kontrol etmek için herhangi bir program veya uygulama kullanmadıklarını bildirmiştir. Bu rakam diğer Avrupa ülkelerine kıyasla oldukça düşüktür.

Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru B7: "Çocuğunuzun dijital teknoloji kullanımını kontrol etmek için aşağıdaki program veya uygulamalardan hangisini kullanıyorsunuz?"; birden fazla cevap

Çocukların Ebeveynleri ve Okulları

C2 Çocuğunuzun

# 21. Yüzyıl becerileri ve eğitimi

02





Genel

## OKULLARIN SORUMLULUĞU

Okulların aşağıdaki yetkinlikleri ne ölçüde teşvik etmesi gerektiği konusundaki değerlendirme  
Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)

		Küresel
Esneklik/uyarlanabilirlik	91	88%
İletişim becerileri	91	90%
Kendi kendini organize eden öğrenme	91	88%
Empati	90	83%
Yaratıcı problem çözme	90	89%
Sorumluluk almak	90	87%
Dijital yetkinlikler	89	89%
Eleştirel düşünme	88	86%
Dayanıklılık	87	84%

Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru S1: "Aşağıdaki yetkinliklerin öğrencilere kazandırılmasını ne ölçüde okulların sorumluluğu olarak görüyorsunuz?"; ölçek: 1 = tamamen katılıyorum - 4 = katılmıyorum



- > Ebeveynlerin çoğunluğu 21. yüzyılın becerilerinden okulların sorumlu olduğunu düşünmektedir.
- > En düşük puan alan beceriler olan eleştirel düşünme ve dayanıklılık bile önem bakımından çok az farklılık göstermektedir.
- > Tüm ifadeler katılım düzeyi diğer Avrupa ülkelerinin biraz üzerindedir.

## YETKİNLİK GELİŞİMİNİN TEŞVİKİ: OKULLAR

Çocuğumun okulunun aşağıdaki yetkinlikleri ne ölçüde desteklediğini kabul ediyorum

Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)

		Küresel
İletişim becerileri	86	80%
Sorumluluk almak	86	77%
Esneklik/uyarlanabilirlik	85	76%
Kendi kendini organize eden öğrenme	84	75%
Empati	83	70%
Yaratıcı problem çözme	83	74%
Eleştirel düşünme	82	71%
Dijital yetkinlikler	79	75%
Dayanıklılık	78	67%

Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru S2: "Çocuğunuzun okulunun bu yetkinliklerin gelişimini ne ölçüde desteklediğini düşünüyorsunuz?"; ölçek: 1 = tamamen katılıyorum, 4 = bilmiyorum



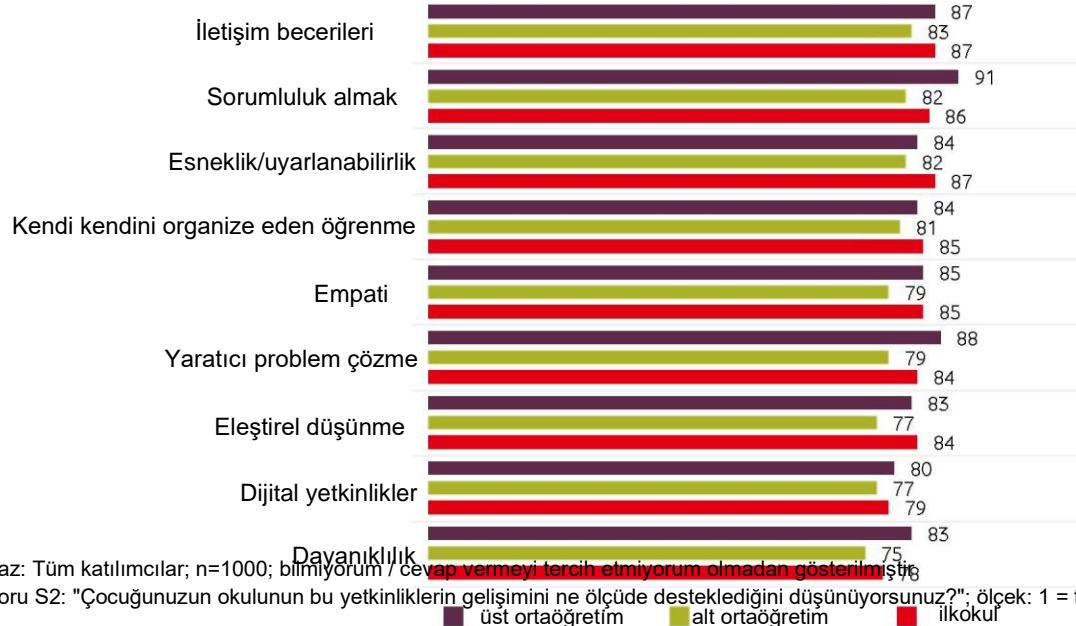
- > Türkiye'deki ebeveynler, okulların iletişim becerilerini ve sorumluluk almayı teşvik etme konusunda etkin olduğuna inanıyor.
- > Okulların, çocukların dijital yetkinliklerini ve dayanıklılıklarını geliştirmelerine yardımcı olma konusunda daha hazırlıksız olduğu görüşü göze çarpıyor.
- > Diğer Avrupa ülkelerindeki ebeveynler okulların bu bağlamda etkisinin daha az olduğunu düşünüyor.

# Okul türü

## YETKİNLİK GELİŞİMİNİN TEŞVİKİ: OKULLAR

Çocuğumun okulunun aşağıdaki yetkinlikleri ne ölçüde desteklediğini kabul ediyorum

Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru S2: "Çocuğunuzun okulunun bu yetkinliklerin gelişimini ne ölçüde desteklediğini düşünüyorsunuz?"; ölçek: 1 = tamamen katılıyorum - 4 = katılmıyorum

üst ortaöğretim alt ortaöğretim ilköğretim



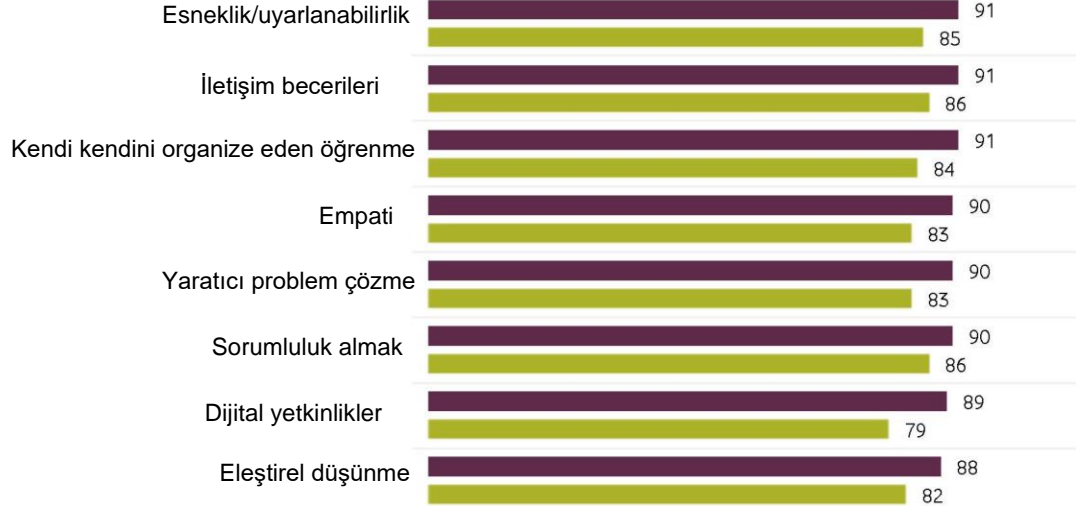
- > İlkokullar ve üst ortaokullar alt ortaokullardan daha iyi dereceler almaktadır.
- > Sorumluluk alma, yaratıcı problem çözme ve dayanıklılık konularında ortaöğretim okulları önde gelmektedir.



# Genel

## OKULLARIN SORUMLULUĞU İLE GERÇEK YETKİNLİK GELİŞİMİ ARASINDA KARŞILAŞTIRMA

Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru S1: "Aşağıdaki yetkinlikler öğrenicilere kazandırılmasını ne ölçüde okulların sorumluluğu olarak görüyorsunuz?"; ölçek: 1 = tamamen katılıyorum - 4 = katılmıyorum;

Soru S2: "Çocuğunuzun okulunun bu yetkinliklerin gelişimini ne ölçüde desteklediğini düşünüyorsunuz?"; ölçek: 1 = tamamen katılıyorum - 4 = katılmıyorum

Okulların sorumluluğu Çocuğumun okulundaki performans



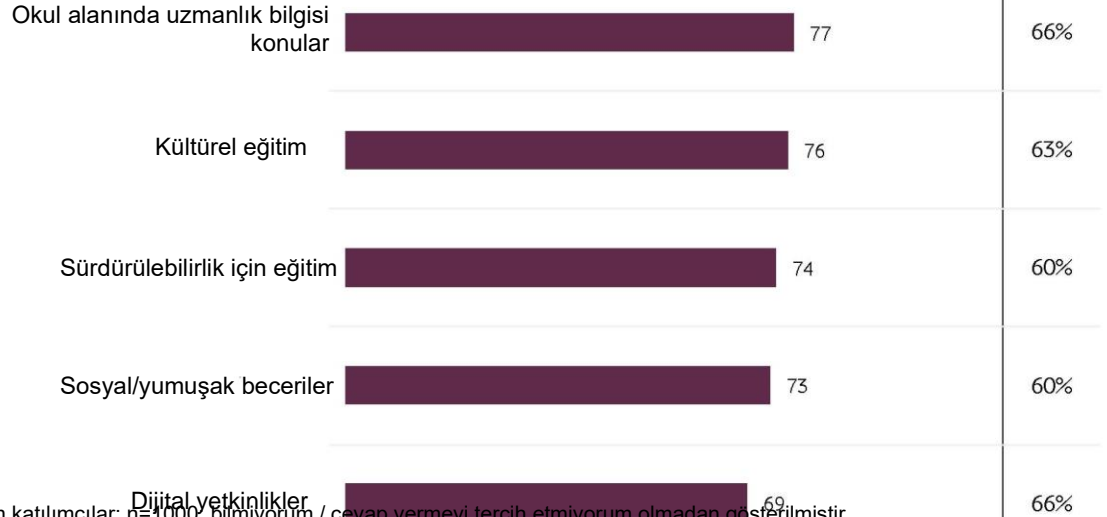
- > Ebeveynlerin bakış açısına göre, okulların sorumluluğu ile gerçek performans arasında bir uçurum vardır.
- > Bu uçurum en fazla dijital yetkinlikler söz konusu olduğunda ortaya çıkmaktadır.

# Genel

## YETKİNLİK GELİŞİMİNİN TEŞVİKİ: DEVLET

Devletin eğitim politikasının bu ifadeleri ne ölçüde desteklediğine dair anlaşma

Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru S3: "Ülkenizdeki devlet eğitim politikasının bu yetkinliklerin geliştirilmesini ne ölçüde desteklediğini düşünüyorsunuz?"; ölçek: 1 = tamamen katılıyorum - 4 = katılmıyorum



- > Ebeveynlerin çoğu devletin okul dersleri ve kültürel eğitim alanında uzmanlık bilgisini etkili bir şekilde teşvik ettiğine inanmaktadır.
- > Sosyal/yumuşak beceriler ve dijital yetkinlikler gibi diğer yetkinlikler daha az etkili bir şekilde teşvik edilmektedir.

Diğer Avrupa ülkeleriyle karşılaştırıldığında, Türkiye'deki ebeveynler devletlerinin rolünü daha iyi değerlendirmektedir. Ancak dijital yetkinlikler konusunda...

# Dijital teknolojilerin riskleri ve potansiyeli

03

# ÖĞRETİMDE DİJİTAL TEKNOLOJİNİN POTANSİYELLERİ

Aşağıdaki ifadelere katılıyorum

	Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)	Küresel
Öğrencilerin dijitalleşme çağında gerekli beceri ve yetkinlikleri kazanmalarına yardımcı olur	91	87%
Öğrencilerin daha iyi ve daha çeşitli bilgi kaynaklarına erişmesini sağlar	91	85%
Öğrencilerin öğrenmeye karşı daha büyük bir ilgi geliştirmelerine yardımcı olur	91	79%
Öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarına uygun bir seviyede çalışmalarına yardımcı olur	90	80%
Öğrencilerin çalışmalarını planlama ve öz düzenleme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur	88	80%
Öğrencilerin akademik performansını artırır	88	73%
Daha etkileşimli öğrenmeyi mümkün kılıyor	87	81%
Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri destekler	86	76%
Yaratıcılığı artırır ve problem çözmeyi teşvik eder	86	75%
Öğrencilerin başkalarıyla daha etkili bir şekilde çalışmalarına yardımcı olur	85	76%

Baz: Tüm katılımcılar; n=1000. İstatistiksel olarak anlamlı bir fark yoktur. Soru R1: "Dijital teknolojinin öğretme ve öğrenmedeki potansiyelleri hakkında aşağıdaki ifadelere ne ölçüde katılıyorsunuz?"; ölçek: 1 = tamamen katılıyorum - 4 = katılmıyorum



- > Dijital teknolojinin öğretim ve öğrenimdeki en büyük potansiyeli, becerilerin kazanılması ve daha iyi ve daha çeşitli bilgi kaynaklarına erişim konusunda görülmektedir.
- > Genel olarak, Türk ebeveynler dijital teknolojinin potansiyeli konusunda diğer Avrupa ülkelerindeki ebeveynlere kıyasla daha olumlu düşünmektedir.

# Dijital yetkinlik

## ÖĞRETİMDE DİJİTAL TEKNOLOJİNİN POTANSİYELLERİ

Aşağıdaki ifadelerle katılıyorum

Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)



- > Daha güçlü dijital becerilere sahip ebeveynler, daha az beceriye sahip ebeveynlere kıyasla öğretimde dijital teknolojinin potansiyeli konusunda daha iyimserdir.



# Genel

## ÖĞRETİMDE DİJİTAL TEKNOLOJİNİN RİSKLERİ

Aşağıdaki ifadelere katılıyorum

	Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)	Küresel
Refahı etkileyebilecek dijital cihazlara bağımlılığa yol açar	78	74%
El yazısı ve kitap okuma gibi geleneksel yetkinlikleri zayıflatır	76	76%
Güvenilir olmayan ve yanıltıcı bilgilere maruz kalmayı artırır	73	74%
Çevrimiçi zorbalık ve istismara maruz kalmayı artırır	70	73%
Öğrencilerin sınıfta dikkatlerinin daha fazla dağılmasına yol açar	67	64%
Öğrenciler arasındaki yeterlilik eşitsizliklerini güçlendirir	66	58%
Mevcut sosyo-ekonomik eşitsizlikleri derinleştirir	65	61%
Öğretmenin rolünü değersizleştirir	60	48%

Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru R2: "Öğretim ve öğrenimde dijital teknoloji ve medyanın riskleri hakkında aşağıdaki ifadelere ne ölçüde katılıyorsunuz?"; ölçek: 1 = tamamen katılıyorum - 4 = katılmıyorum



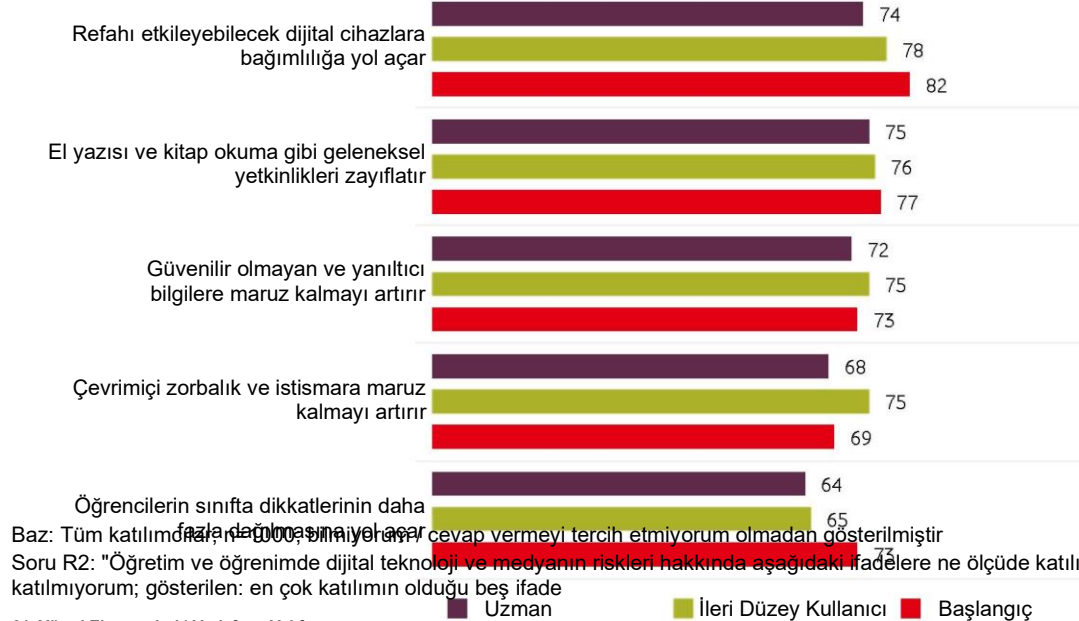
- > Ebeveynlerin %78'i dijital teknolojinin çocukların refahını etkileyebilecek dijital cihazlara bağımlılığa yol açması ve %76'sı dijital teknolojinin geleneksel yetkinlikleri zayıflatması riskini görmektedir.
- > Endişe düzeyi aşağı yukarı diğer Avrupa ülkeleri seviyesindedir.
- > En az sorun, öğretmenlerin rolünün potansiyel olarak değersizleştirilmesinde görülmektedir.

## Dijital yetkinlik

# ÖĞRETİMDE DİJİTAL TEKNOLOJİNİN RİSKLERİ

Aşağıdaki ifadelerle katılıyorum

Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)



- > Dijital yetkinliği daha düşük olan ebeveynlerin, dijital teknolojinin dijital cihazlara bağımlılığa ve öğrencilerin sınıfta dikkatlerinin daha fazla dağılmasına yol açma riskini görme olasılığı daha yüksektir.
  - > Çevrimiçi zorbalık riski, ileri düzey kullanıcılar arasında diğer BT beceri düzeylerine göre daha fazladır.
- tamamen katılıyorum ila 4 =

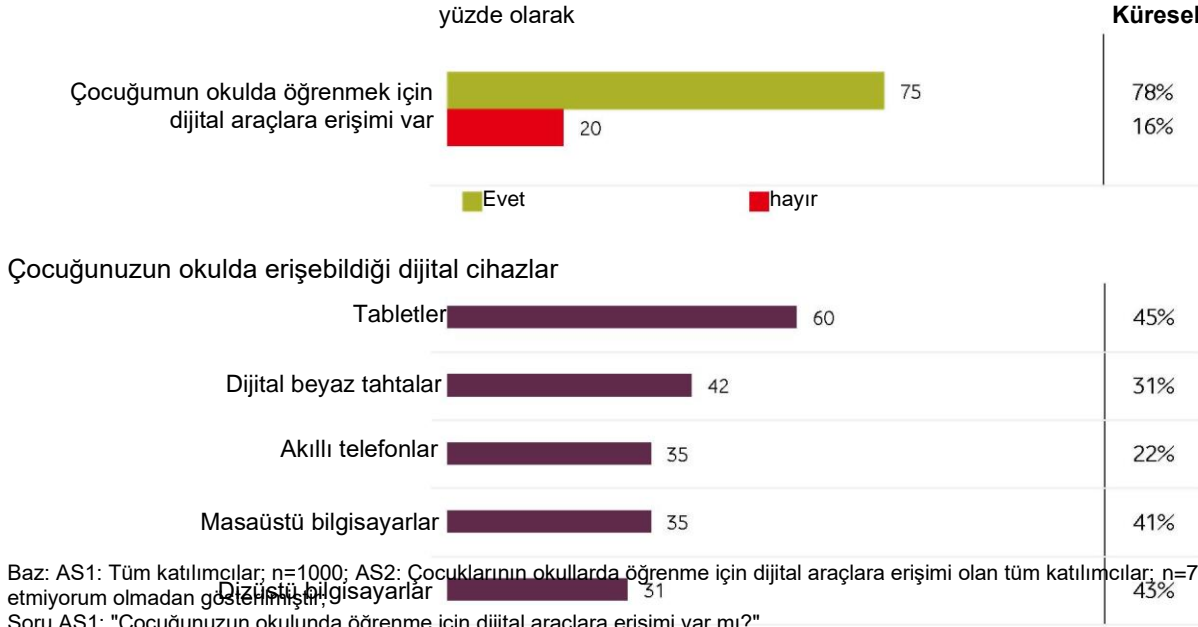
# Okulda teknolojiye erişim

04



Genel

## OKULDAKİ DİJİTAL ARAÇLARA ERİŞİM & OKULDAKİ DİJİTAL ARAÇ TÜRLERİ



Baz: AS1: Tüm katılımcılar; n=1000; AS2: Çocuklarının okullarda öğrenme için dijital araçlara erişimi olan tüm katılımcılar; n=748; bilmiyorum / cevap veremeyenler

Soru AS1: "Çocuğunuzun okulunda öğrenme için dijital araçlara erişimi var mı?"

Soru AS2: "Çocuğunuzun okulu yerinde kullanım için hangi dijital araçları sağlıyor?"; birden fazla yanıt mümkün

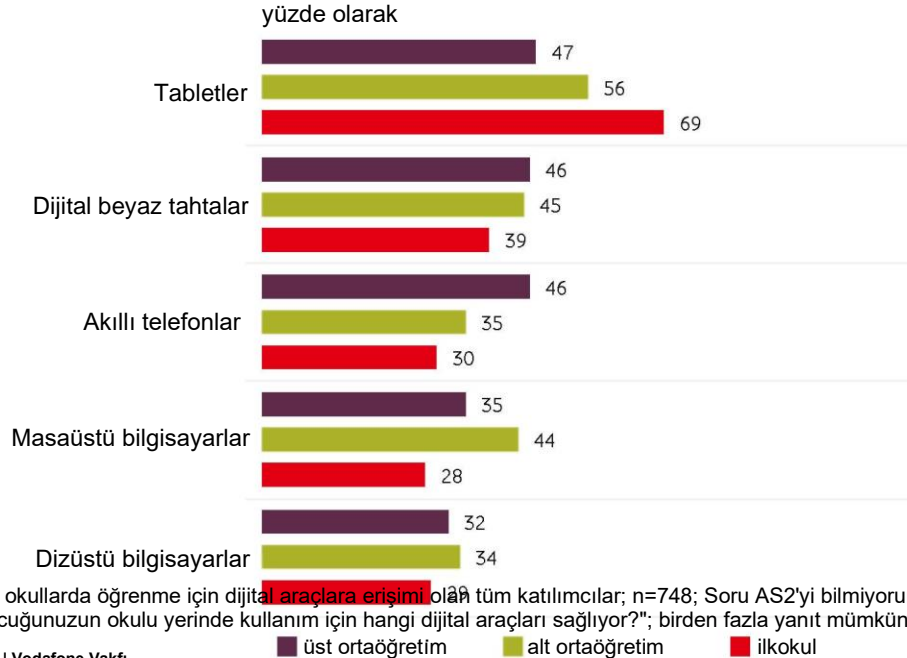


- > Ebeveynlerin çoğu çocuklarının okullarında öğrenim için dijital araçlara erişimi olduğunu bildirmektedir.
- > Diğer Avrupa ülkelerinde okulda öğrenim için dijital araçlara erişimi olan çocukların sayısı biraz daha yüksektir.
- > Okullarda en çok kullanılan cihaz tabletlerdir ve bunu diğer Avrupa ülkelerine kıyasla çok daha fazla kullanılan dijital beyaz tahtalar takip etmektedir.

## Okul türü

# OKULDAKİ DİJİTAL ARAÇLARA ERİŞİM & OKULDAKİ DİJİTAL ARAÇ TÜRLERİ

Çocuğunuzun okulda erişebildiği dijital cihazlar



- > Okul türleri, kullandıkları dijital cihazlar bakımından büyük farklılıklar göstermektedir. Tabletler ilkokullarda popülerken, akıllı telefonlar ortaokullarda yaygındır.
- > Beyaz tahtalar ortaöğretim okullarının %46'sında, ilköğretim okullarının ise %39'unda kullanılmaktadır.



Genel

# ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRETİM & ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRETİME ERİŞİM CİHAZI

yüzde olarak

Çocuğumun okulu çevrimiçi eğitim veriyor



Çocuğumun okulu, öğrencilere evden çevrimiçi eğitime erişimleri için bir cihaz sağlıyor



Baz AS3: Tüm katılımcılar; n=1000; AS4: Çocuğunuzun okulu çevrimiçi öğretim sağlayan tüm katılımcılar; n=629; bilmiyorum / cevap vermemeyi tercih ediyorum, olmadan gösterilmiştir;

Soru AS3: "Çocuğunuzun okulu çevrimiçi öğretim sağlıyor mu?"/Soru AS4 : "Çocuğunuzun okulu öğrencilere evden çevrimiçi eğitime erişimleri için bir cihaz sağlıyor mu?"

■ Evet

■ Hayır

Küresel

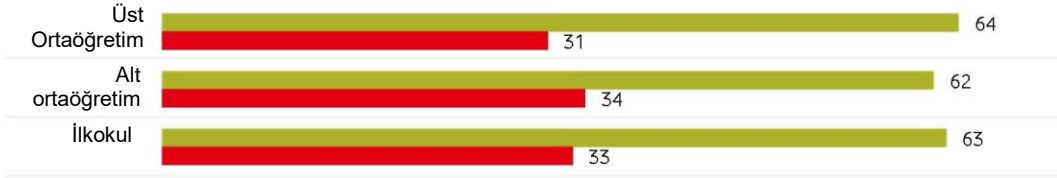


- > Okulların %63'ü öğrencilerine çevrimiçi öğretim sağlamaktadır ve bunların %63'ü öğrencilerine evden çevrimiçi eğitime erişimleri için bir cihaz sağlamaktadır.
- > Çevrimiçi eğitim Türkiye'de diğer Avrupa ülkelerine kıyasla daha yaygın görünmektedir.
- > Türkiye'de çevrimiçi eğitimden yararlanan öğrencilere evden çevrimiçi eğitime erişimleri için bir cihaz sağlanması olasılığı diğer ülkelerdeki öğrencilere göre daha yüksektir.

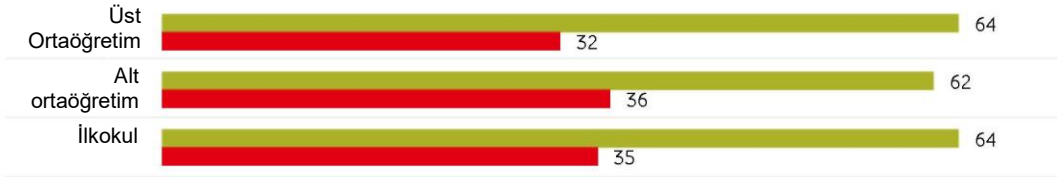
## Okul türü

# ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRETİM & ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRETİME ERİŞİM CİHAZI

Çocuğumun okulu çevrimiçi eğitim veriyor  
yüzde olarak



Çocuğumun okulu, öğrencilere evden çevrimiçi eğitime erişmeleri için bir cihaz sağlıyor



Baz AS3: Tüm katılımcılar; n=1000; AS4: Çocuğunuzun okulu çevrimiçi öğretim sağlayan tüm katılımcılar; n=629; bilmiyorum / cevap vermemeyi tercih ediyorum olmadan gösterilmiştir;

Soru AS3: "Çocuğunuzun okulu çevrimiçi eğitim veriyor mu?"/ Soru AS4 : "Çocuğunuzun okulu öğrencilere evden çevrimiçi öğretime erişmeleri için bir cihaz sağlıyor mu?"

21. Yüzyıl Ebeveynleri | Vodafone Vakfı



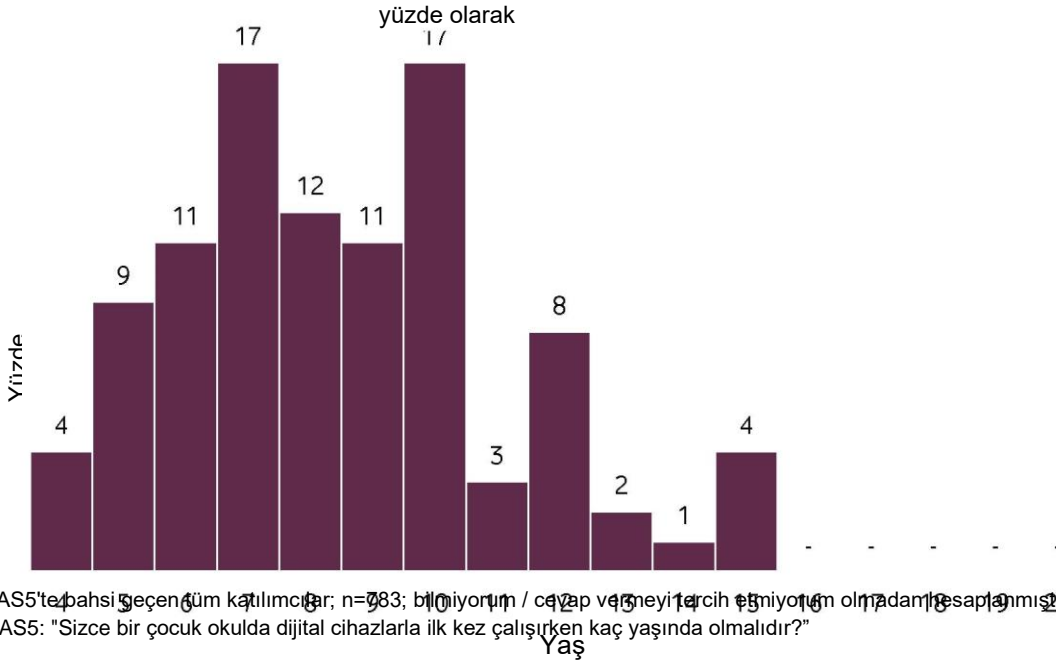
> Okul türü ile okul tarafından çevrimiçi öğretim sağlanma olasılığı arasında bir bağlantı yoktur.



Genel

## CİHAZLARLA İLK KEZ ÇALIŞMA YAŞI

Çocukların ilk kez dijital cihazlarla çalışması gereken yaş



- > Ebeveynlerin %24'ü okulda dijital cihazlarla çalışmaya erken başlamayı (6 yaşına kadar) tercih ederken, %35'i 10 yaşından önce başlamamayı tercih etmektedir.





Genel

# ÖĞRETİM VE DİJİTAL TEKNOLOJİLER

Aşağıdaki ifadelere katılıyorum

Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)

Küresel

Dijital becerileri öğrenmek çocuğumun mesleki geleceği için çok önemli.	87	85%
Dijital araçlar çocuğumun okuma, yazma ve matematik gibi temel becerileri öğrenmesine engel olmak yerine yardımcı oldu	83	69%
Okul, COVID salgınından alınan dersler ve çevrimiçi öğrenime geçişin ardından dijital eğitime hız verdi.	83	76%
Çocuğumun öğretmenlerinin sınıfta dijital teknolojiyi kullanma konusunda yetkin olduğunu düşünüyorum.	79	70%
Çocuğumun devam ettiği okuldaki veliler, öğrencilerin dijital yetkinliklerini geliştirme konusunda okulu destekliyor.	76	66%
Çocuğumun gittiği okul yüksek kalitede dijital eğitim sağlamak için iyi bir donanıma sahip.	62	62%

Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum/ cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru AS6: "Çocuğunuzun devam ettiği okulla ilgili olarak öğretim ve dijital teknolojiler hakkında aşağıdaki ifadelere ne ölçüde katılıyorsunuz?", ölçek: 1 = tamamen katılıyorum - 4 = katılmıyorum



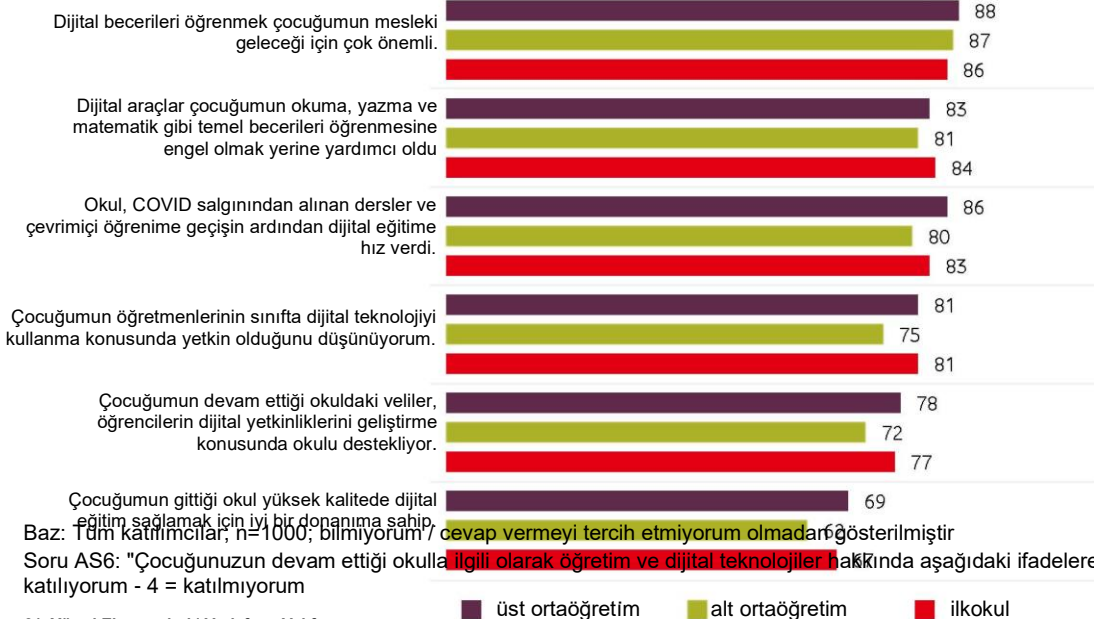
- > Ebeveynlerin %87'si için dijital becerileri öğrenmenin çocuklarının mesleki geleceği için çok önemli olduğu söz konusu değildir.
- > Ancak diğer ifadeler de Türk ebeveynler tarafından güçlü bir destek bulmaktadır. Örneğin, ebeveynlerin %79'u çocuklarının öğretmenlerinin dijital teknoloji kullanımı konusunda yetkin olduğunu düşünmektedir.

# Okul türü

## ÖĞRETİM VE DİJİTAL TEKNOLOJİLER

Aşağıdaki ifadelere katılıyorum

Yüzde olarak ilk 2 kutu (tamamen katılıyorum & katılıyorum)

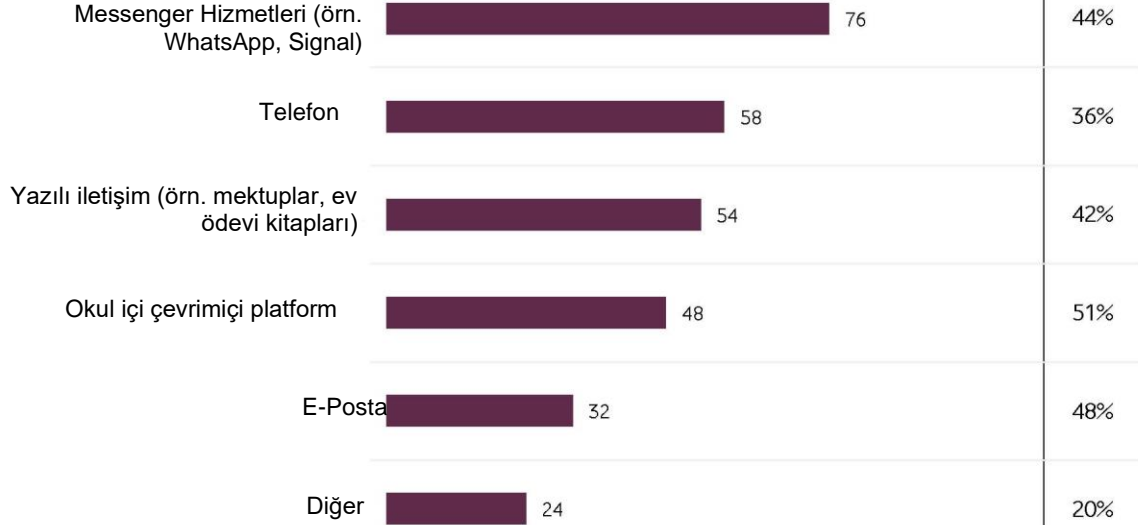


- > İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin velileri, ortaokul velilerine göre daha iyi puanlar vermektedir.
- > Ortaokullar ve diğer okul türleri arasındaki farklar özellikle öğretmenlerin yeterlilikleri, ebeveynlerin desteği ve COVID'in okulda çevrimiçi öğrenmeye verdiği destek açısından büyük ölçüde farklıdır.

## ÖĞRETMENLERLE İLETİŞİM

Öğretmenlerin aşağıdaki iletişim kanallarını kullanma sıklığı

Yüzde olarak ilk 2 kutu (çok sık & sık)



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru AS7: "Öğretmenler sizinle aşağıdaki kanallar aracılığıyla ne sıklıkla iletişim kuruyor?"; ölçek: 1 = Çok sık ila 5 = Hiçbir zaman



- > Öğretmenlerle en önemli dijital iletişim kanalları mesajlaşma servisleridir. Bu açıdan Türkiye diğer Avrupa ülkelerinin çoğundan farklıdır.
- > Telefon da hala önemli ve diğer ülkelere kıyasla çok daha önemli.
- > Ancak, okul içi çevrimiçi platformlar ve E-Posta sadece Türkiye'de değil, diğer ülkelerle karşılaştırıldığında da daha az önemli bir rol oynamaktadır.

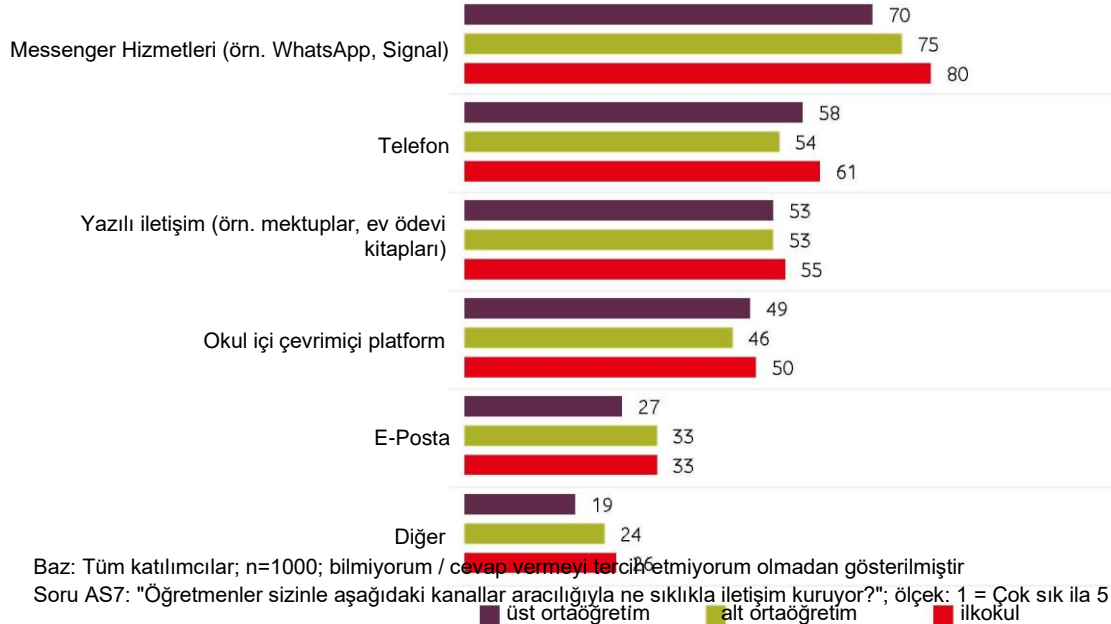


## Okul türü

# ÖĞRETMENLERLE İLETİŞİM

Öğretmenlerin aşağıdaki iletişim kanallarını kullanma sıklığı

Yüzde olarak ilk 2 kutu (çok sık & sık)



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap veremeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru AS7: "Öğretmenler sizinle aşağıdaki kanallar aracılığıyla ne sıklıkla iletişim kuruyor?"; ölçek: 1 = Çok sık ila 5 = Hiçbir zaman

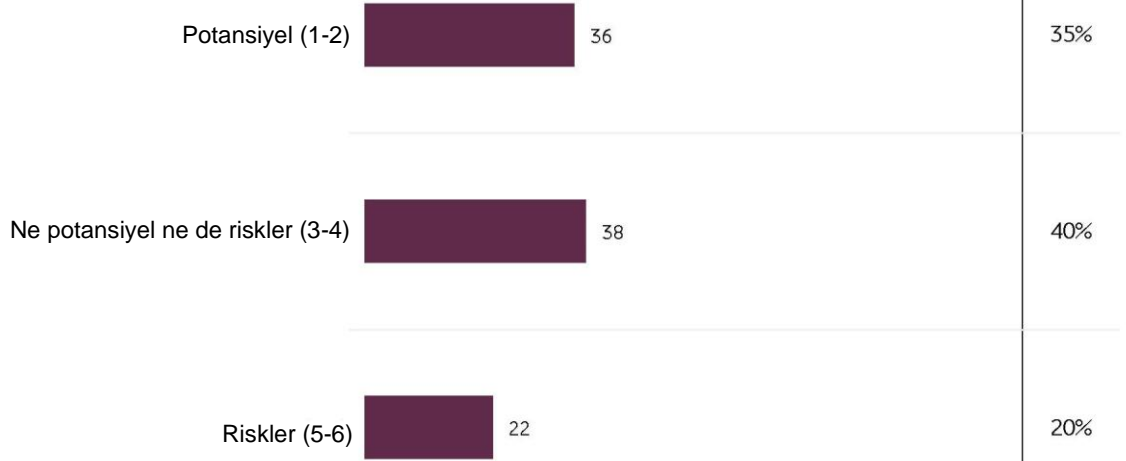
Üst ortaöğretim Alt ortaöğretim İlkokul



> Messenger Hizmetleri en sık olarak tüm okul formlarındaki öğretmenlerle iletişim kurmak için kullanılır.

# Genel DEĞERLENDİRME POTANSİYELİ/RİSKLERİ

Sınıfta dijital teknoloji kullanımında çocuğum için daha fazla potansiyel veya risk yüzde olarak



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

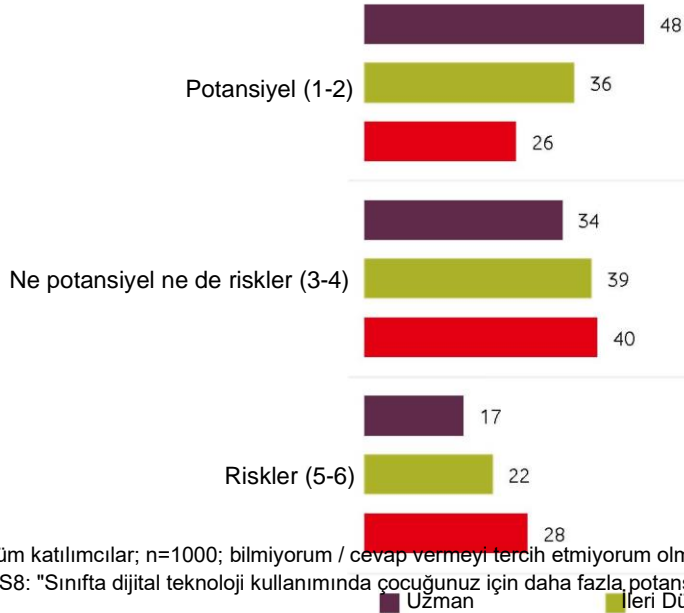
Soru AS8: "Sınıfta dijital teknoloji kullanımında çocuğunuz için daha fazla potansiyel mi yoksa risk mi görüyorsunuz?"; ölçek: 1 = Potansiyel - 6 = Riskler



- > Daha fazla ebeveyn, dijital teknolojinin sınıftaki potansiyelinin risklerden daha ağır bastığını düşünmektedir.
- > Türkiye'deki iyimserlik düzeyi diğer Avrupa ülkelerindekine çok benzemektedir.

## Dijital yetkinlik DEĞERLENDİRME POTANSİYELİ/RİSKLERİ

Sınıfta dijital teknoloji kullanımında çocuğum için daha fazla potansiyel veya risk yüzde olarak



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru AS8: "Sınıfta dijital teknoloji kullanımında çocuğunuz için daha fazla potansiyel mi yoksa risk mi görüyorsunuz?"; ölçek: 1 = Potansiyel - 6 = Riskler



- > Ebeveynlerin dijital beceri setleri ne kadar güçlüyse, dijital teknolojinin potansiyelini vurgulama olasılıkları da o kadar yüksektir.
- > Ancak, daha az nitelikli ebeveynler kötümser bir görüşe sahip olma eğilimindedir.



Genel

## EN BÜYÜK İYİLEŞTİRME İHTİYACI

Öğretimde dijital araçların kullanımına ilişkin en büyük iyileştirme ihtiyacı

yüzde olarak

		Küresel
Dijital teknolojiyi sınıfa dahil etmek için öğrenme materyali	20	17%
Okulun teknik donanımı	18	20%
Öğretmenlerin dijital yeterlilikleri	16	16%
Okullarda vizyon ve güçlü liderlik	15	9%
Öğretmenlerin sınıfta dijital teknoloji kullanma istekliliği	12	13%
Öğrencilerin evdeki teknik donanımı	10	10%
Öğretmenlerin teknik donanımı	6	7%

Baz: Tüm katılımcılar, n=1000; Bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir;  
Soru AS9: "Sizce öğretimde dijital araçların kullanımına ilişkin en büyük iyileştirme ihtiyacı nerede?"



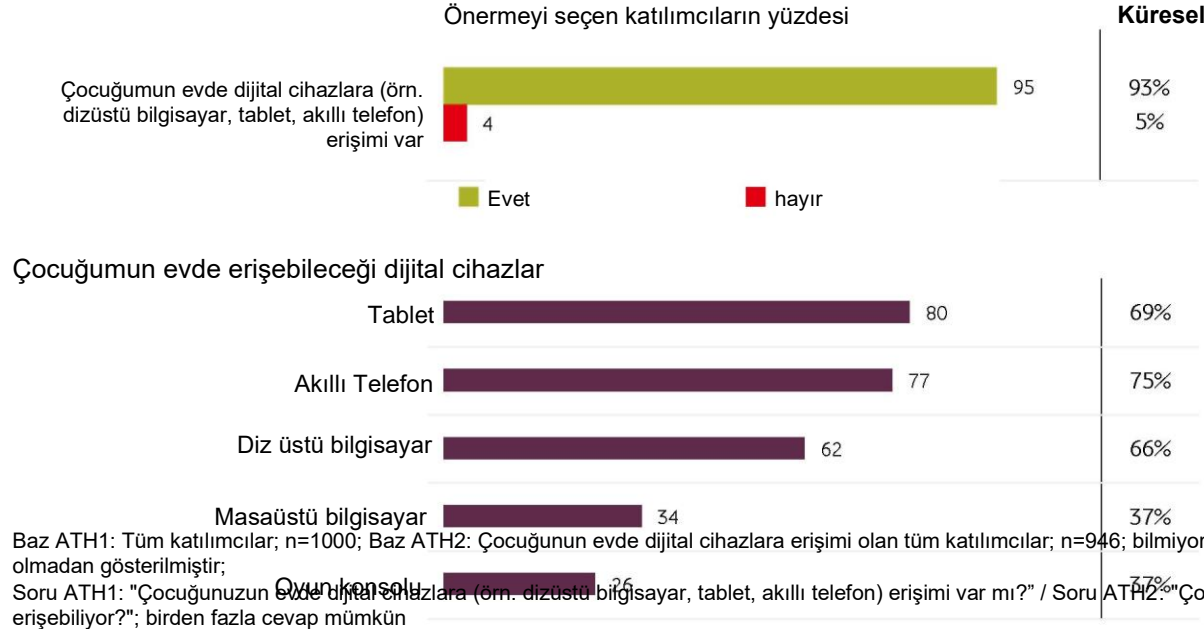
- > Ebeveynlerin çoğu, dijital teknolojiyi sınıflara dahil etmek için öğrenme materyalleriyle ilgili iyileştirmelere en büyük ihtiyacı görmektedir.
- > Ayrıca, velilerin bakış açısına göre okulların teknik donanımının da iyileştirilmesi gerekiyor.
- > Öğretmenlerin yalnızca %12'si okulda dijital teknolojiyi kullanma konusunda istekli

# Evde teknolojiye erişim

05



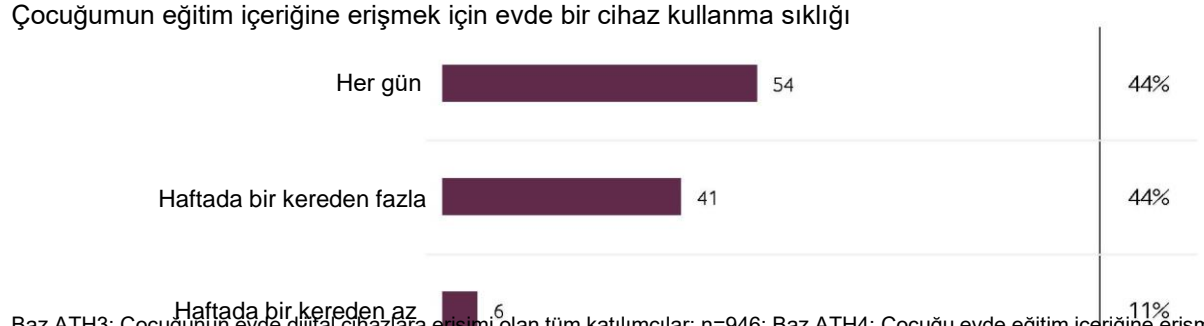
## EVDEKİ DİJİTAL CİHAZLARA ERİŞİM & EVDEKİ DİJİTAL CİHAZ TÜRLERİ



- > Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun evde dijital cihazlara erişimi vardır.
- > Tabletler ve akıllı telefonlar çocuklar tarafından evde en çok kullanılan cihazlardır ve bunları dizüstü bilgisayarlar takip etmektedir.

## Genel

# EĞİTİM İÇERİĞİNE ERİŞİM İÇİN CİHAZ KULLANIMI & EVDE KULLANIM SIKLIĞI



Baz ATH3: Çocuğunun evde dijital cihazlara erişimi olan tüm katılımcılar; n=946; Baz ATH4: Çocuğu evde eğitim içeriğine erişmek için cihaz kullanan tüm katılımcılar n=847; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih ediyorum / Soru ATH3 olmadan gösterilmiştir: "Çocuğunuz evde eğitim içeriğine erişmek için bir veya daha fazla cihaz kullanıyor mu?" / Soru ATH4: "Çocuğunuz evde eğitim içeriğine erişmek için ne sıklıkla bir cihaz kullanıyor?"



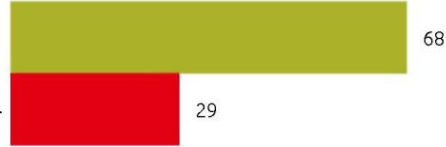
- > Türkiye'deki çocukların %90'ı evde eğitim içeriğine erişmek için en az bir dijital cihaz kullanmaktadır. Diğer Avrupa ülkelerinde bu oran biraz daha düşüktür (%86).
- > Eğitim içeriğine erişmek için dijital cihaz kullanan çocukların yarısından fazlası bu cihazları günlük olarak kullanmaktadır. Bu sıklık Avrupa genelinden daha fazladır.

## Genel

# EVDEN DİJİTAL EĞİTİM İÇERİĞİ & KALİTEDEN MEMNUNİYET

yüzde olarak

Çocuğumun okulu, evde kullanması için dijital eğitim içeriğine erişim sağlıyor



Çocuğumun okulu tarafından sağlanan dijital eğitim içeriğinin kalitesinden memnunum



Baz ATH5: Tüm katılımcılar; n=1000; Baz ATH6: Çocuğunuzun okulu evde kullanmak üzere dijital eğitim içeriğine erişim sağlayan tüm katılımcılar; n=677; biniyorum cevap vermemeyi tercih ediyorum olmadan gösterilmiştir / Soru ATH5: "Çocuğunuzun okulu evde kullanmak üzere dijital eğitim içeriğine erişim sağlıyor mu?" / Soru ATH6: "Çocuğunuzun okulu tarafından sağlanan dijital eğitim içeriğinin kalitesinden memnun musunuz?"

■ Evet ■ hayır

Küresel

63%  
30%



- > Okulların %68'i evde kullanılmak üzere dijital eğitim içeriğine erişim sağlamaktadır. Bu rakam Avrupa genelinden biraz daha yüksektir.
- > Çocuklarının okulları eğitim içeriğine erişim sağlayan ebeveynlerin %82'si içeriğin kalitesinden memnun.

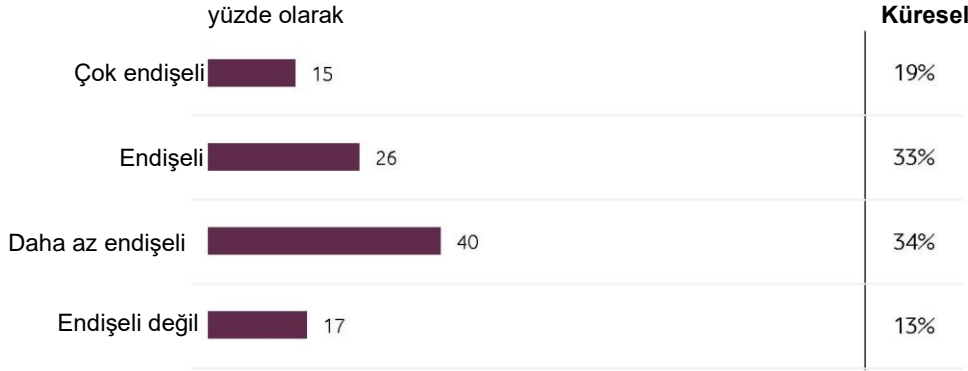
# Çevrimiçi güvenlik

06

## Genel

# REFAH KONUSUNDA ENDİŞE VE OKULDA ÇEVİRİMİÇİ GÜVENLİK KONUSUNDA EĞİTİM

Çevrimiçi olduklarında çocuğum için endişeleniyorum  
yüzde olarak



Çocuğumun okulu öğrencileri

Baz: Tüm katılımcılar, n=1000, bilmiyorum / cevap veremeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir  
Soru O1: "Çocuğunuz çevrimiçi iken onun güvenliği ve esenliği konusunda ne kadar endişelisiniz?"; ölçek: 1 = Çok endişeli ila 4 = Endişeli değil  
Soru O4: "Çocuğunuzun okulu öğrencileri çevrimiçi güvenlik konusunda eğitiyor mu?"



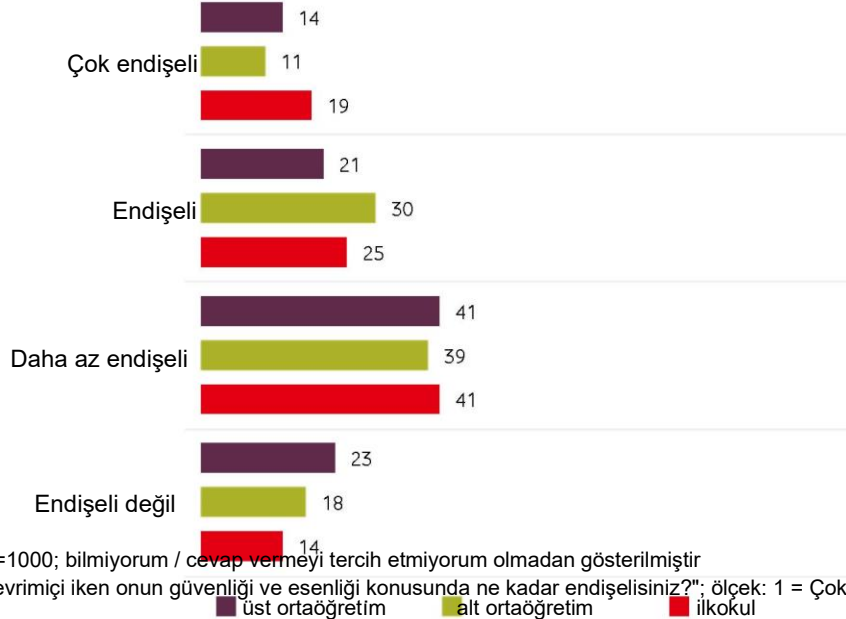
- > Türkiye'deki ebeveynlerin çoğu, çevrimiçi olduklarında çocuklarının güvenliği ve refahı konusunda daha az endişe duymakta ya da hiç endişe duymamaktadır. Diğer Avrupa ülkelerinde endişe düzeyi daha yüksektir.
- > Okulların %58'i öğrencileri çevrimiçi güvenlik konusunda eğitmektedir; bu bağlamda Türkiye, Avrupa ile karşılaştırıldığında yüzde 5 puan

## Okul türü

# REFAH HAKKINDA ENDİŞE

Çevrimiçi olduklarında çocuğum için endişeleniyorum

yüzde olarak



> İlkokul çağındaki çocukların ebeveynleri, çocukları çevrimiçi olduğunda ortaokul ve lise çağındaki çocukların ebeveynlerine göre daha fazla endişe duyma eğilimindedir.

## Genel

# (ÖNCELİKLİ OLARAK) ÇEVİRİMİÇİ GÜVENLİK KONUSUNDA EĞİTİMDEN SORUMLU

Gençlerin çevrimiçi güvenlik konusunda eğitilmesinden birincil derecede sorumlu olan



**Soru, ilk etapta "Ebeveynler" veya "Okullar" seçeneğini işaretlemeyen tüm kişilere sorulmuştur:**  
Çevrimiçi güvenlik konusunda eğitim konusunda daha fazla sorumluluğu olan kurum



Baz O2: Tüm katılımcılar; n=1000; Baz O3: Ebeveynlerin veya okulların insanları çevrimiçi güvenlik konusunda eğitmekten birincil derecede sorumlu olduğunu düşünen tüm katılımcılar; n=283, bilmiyorum / cevap vermemeyi tercih ediyorum / Soru O2 olmadan gösterilmiştir. "Gençlerin çevrimiçi güvenlik konusunda eğitilmesinden öncelikli olarak kim sorumlu olmalıdır?" / O3: "Peki gençlerin çevrimiçi güvenlik konusunda eğitilmesinden kim daha fazla sorumlu olmalıdır?"



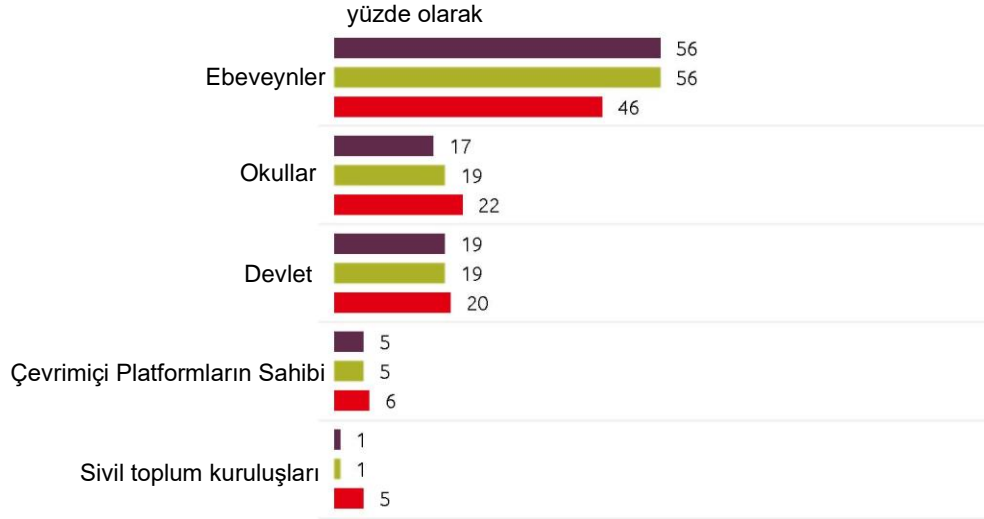
- > Çoğunluğa göre, gençlerin çevrimiçi güvenlik konusunda eğitilmesinden esas olarak ebeveynler sorumludur.
- > Ebeveynlerin sadece %19'u okulları esas sorumlu olarak görmektedir. Avrupalı ebeveynler de bu konuda benzer bir görüşe sahiptir.
- > Avrupalı ebeveynlere kıyasla daha fazla Türk ebeveyn devleti birincil sorumlu olarak görmektedir.



## Dijital yetkinlik

# ÇEVİRİMİÇİ GÜVENLİK HAKKINDA EĞİTİMDEN BİRİNCİL OLARAK SORUMLU

Gençlerin çevrimiçi güvenlik konusunda eğitilmesinden birincil derecede sorumlu olan kurum



Diğer (sağlık hizmetleri, gençlik hizmetleri)

Baz: Tüm katılımcılar, n=1000, bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru 2: "Gençlerin çevrimiçi güvenlik konusunda eğitilmesinden öncelikli olarak kim sorumlu olmalıdır?"



> Farklı dijital yetkinlik seviyelerine bakılmaksızın ebeveynler, çocuklarını çevrimiçi güvenlik konusunda eğitmek için sahip oldukları ana rol konusunda hemfikirdir.





Genel

## ÇEVİRİMİÇİ GÜVENLİK İÇİN İYİLEŞTİRME

Okulların çevrimiçi güvenliği teşvik etmek için yapabileceği iyileştirmeler



- > İlk olarak, okulda çevrimiçi güvenlik, okuldaki çocukları eğitmek üzere uzmanlar davet edilerek (%53), ardından ebeveynler için bilgilendirme etkinlikleri düzenlenerek (%50) ve okul müfredatına çevrimiçi güvenlik içeriği dahil edilerek (%49) teşvik edilmelidir.
- > Diğer ölçümler sadece ikincil öneme sahiptir.

# Okul türü

## ÇEVİRİMİÇİ GÜVENLİK İÇİN İYİLEŞTİRME

Okulların çevrimiçi güvenliği teşvik etmek için yapabileceği iyileştirmeler

yüzde olarak



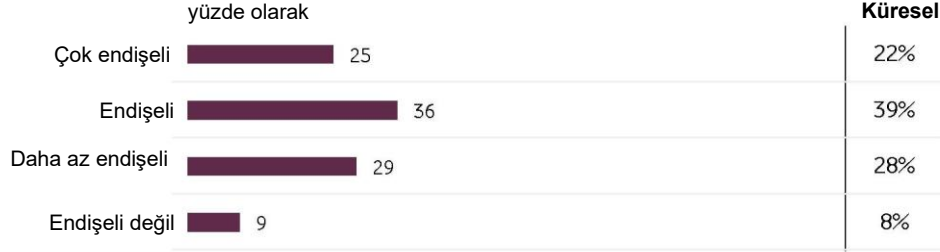
- > Farklı okul türlerinden veliler, okulda çevrimiçi güvenliği teşvik etmek için gereken iyileştirmelerin önemi konusunda benzer bir bakış açısına sahiptir.
- > Ancak ilköğretim velileri, okulda çocukları eğitmek üzere uzmanların davet edilmesi ve velilere yönelik bilgilendirme etkinliklerinin düzenlenmesi fikrini diğer okul türlerindeki velilere kıyasla biraz daha fazla vurgulamaktadır.

# Dezenformasyon

07

## DEZENFORMASYON KONUSUNDA ENDİŞE VE FARKINDALIK

Çocuğumun çevrimiçi olduğunda dezenformasyona maruz kalmasından endişe ediyorum



Çocuğumun çevrimiçi dezenformasyonla ilgili riskler konusunda farkındalığı



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru D1: "Çocuğunuz çevrimiçi olduğunda dezenformasyona maruz kalması konusunda ne kadar endişelisiniz?"; ölçek: 1= Çok endişeli ile 4 = Endişeli değil / Soru

D2: "Çocuğunuz çevrimiçi dezenformasyonla ilgili risklerin ne kadar farkında?"; ölçek: 1 = Çok farkında - 4 = Farkında değil



- > Ebeveynlerin çoğunluğu (%61) çocuklarının dezenformasyona maruz kalmasından endişe duymaktadır.
- > Ebeveynlerine göre çocukların %66'sı dezenformasyonun risklerinin zaten farkındadır.
- > Çocuklarının dezenformasyona maruz kalmasından endişe duyan ebeveynlerin oranı diğer Avrupa ülkeleriyle benzer seviyededir.

## Okul türü

# DEZENFORMASYON KONUSUNDA ENDİŞE

Çocuğumun çevrimiçi olduğunda dezenformasyona maruz kalmasından endişe ediyorum



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru D1: "Çocuğunuz çevrimiçi olduğunda dezenformasyona maruz kalması konusunda ne kadar endişelisiniz?"; ölçek: 1 = Çok endişeli ila 4 = Endişeli değil

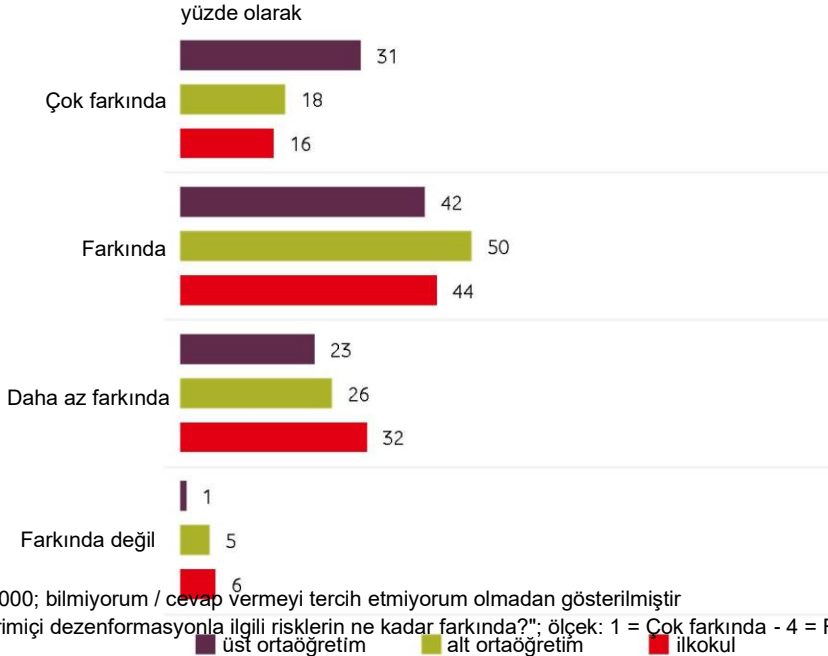


> İlkokul çağındaki çocukların ebeveynleri dezenformasyon konusunda diğer ebeveynlere kıyasla daha endişelidir.

## Okul türü

# DEZENFORMASYON KONUSUNDA FARKINDALIK

Çocuğumun çevrimiçi dezenformasyonla ilgili riskler konusunda farkındalığı



- > Şaşırtıcı olmayan bir şekilde, çocuklar büyüdükçe dezenformasyondan daha fazla haberdar olmaktadır.

# Genel

## OKULDA DEZENFORMASYON HAKKINDA EĞİTİM & DEZENFORMASYONA KARŞI İYİLEŞTİRMELER

yüzde olarak



### Okullar gençleri dezenformasyon konusunda daha iyi bilgilendirmek için ne yapabilir?



Küresel

41%  
27%



- > Okulların %51'i öğrencilerini internetteki dezenformasyon konusunda eğitmektedir. Bu oran Avrupa genelindeki ortalamanın oldukça üzerindedir.
- > Ebeveynlerin bakış açısına göre, uzmanları çocukları okulda eğitmeye davet etmek ve ebeveynler için bilgilendirme etkinlikleri düzenlemek, gençleri dezenformasyon konusunda daha iyi hazırlamak için kilit öneme sahip olacaktır.

# Okul türü

## DEZENFORMASYONA KARŞI İYİLEŞTİRMELER

Okullar gençleri dezenformasyon konusunda daha iyi bilgilendirmek için daha fazla ne yapabilir?  
yüzde olarak



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir;

Soru D4: "Okullar gençleri dezenformasyon konusunda daha iyi bilgilendirmek için daha fazla ne yapabilir?"; birden fazla cevap mümkün



- > Gençleri dezenformasyon konusunda daha iyi bilgilendirmek için en çok tercih edilen önlemler, ilkokullara giden çocukların ebeveynleri arasında, ortaokul ve liseye giden çocukları olan ebeveynlere kıyasla daha fazla destek bulmaktadır.



# Akıl sağlığı ve esenlik

08



Genel

# AKILLI TELEFON VE BİLGİSAYARIN AKIL SAĞLIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Akıllı telefon ve bilgisayar kullanımının çocuğumun akıl sağlığı üzerindeki etkisi yüzde olarak

Son derece olumlu 15

Pozitif 42

Kararsızım 24

Negatif 13

Son derece olumsuz 3

Küresel

9%

29%

36%

18%

4%



> Akıllı telefonların ve bilgisayarların çocuklarının akıl sağlığı üzerinde olumsuz değil olumlu etkileri olduğuna inanan ebeveynlerin sayısının daha fazla olduğu açıktır.

Baz: Tüm katılımcılar, n=1000, bilmiyorum/cevap veremeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir  
Soru M1: "Akıllı telefon ve bilgisayar kullanımının çocuğunuzun akıl sağlığı üzerindeki etkisini nasıl tanımlarsınız?"; ölçek: 1 = Son derece olumlu ila 5 = Son derece olumsuz

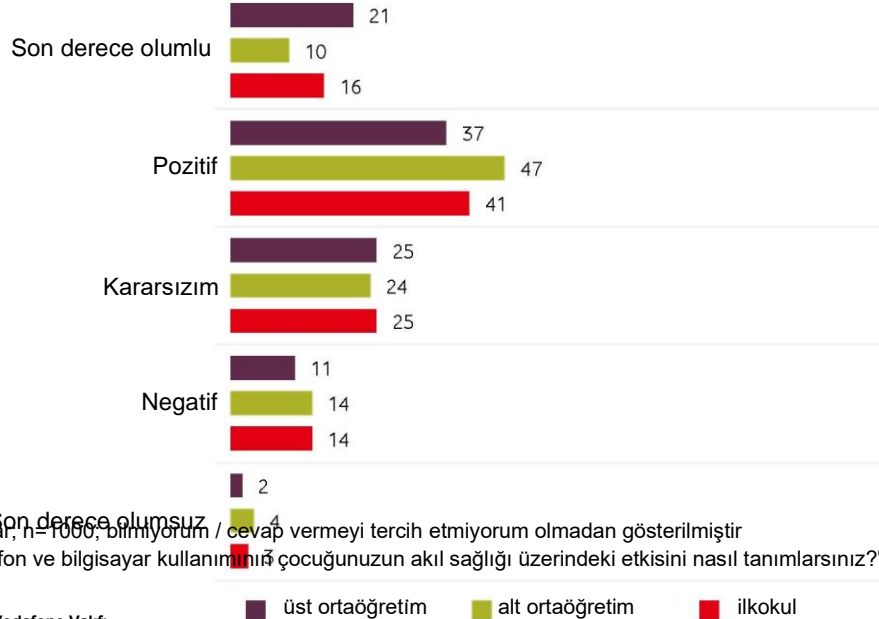


## Okul türü

# AKILLI TELEFON VE BİLGİSAYARIN AKIL SAĞLIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ

Akıllı telefon ve bilgisayar kullanımının çocuğumun akıl sağlığı üzerindeki etkisi

yüzde olarak



Baz: Tüm katılımcılar, n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir

Soru M1: "Akıllı telefon ve bilgisayar kullanımının çocuğunuzun akıl sağlığı üzerindeki etkisini nasıl tanımlarsınız?"; ölçek: 1 = Son derece olumsuz / olumsuz, 2 = Kararsızım, 3 = Pozitif, 4 = Son derece olumlu"



- > Farklı okul türlerinden ebeveynler, dijital cihazların çocuklarının akıl sağlığı üzerindeki etkisi konusunda benzer görüşler ortaya koymaktadır.
- > Bununla birlikte, üst ortaokullardaki ebeveynler, dijital cihazların etkisi konusunda alt ortaokullardaki ebeveynlere kıyasla önemli ölçüde daha fazla "son derece olumlu" düşünülmektedir.

## Genel

# SOSYAL MEDYANIN AKIL SAĞLIĞI ÜZERİNDEKİ ETKİSİ HAKKINDA KURUMLARIN VE EĞİTİMİN ÖNEMİ

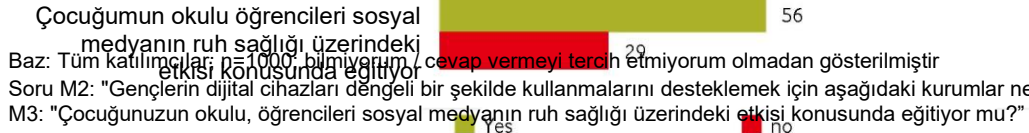
Gençlerin dijital cihazları dengeli bir şekilde kullanmalarını destekleyen kurumların önemi  
Yüzde olarak ilk 2 kutu (çok önemli ve önemli)



### Küresel



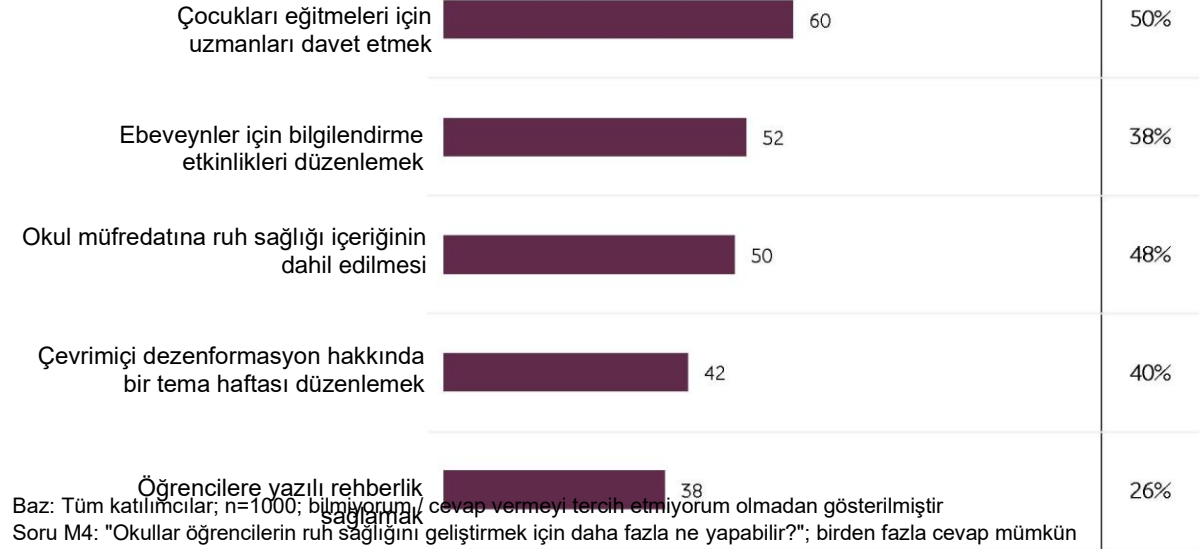
- > Ebeveynlerin bakış açısından ebeveynler, okullar ve devlet, gençlerin dijital cihazları dengeli bir şekilde kullanmalarını desteklemek için neredeyse eşit derecede önemlidir.
- > Türk ebeveynler devletin önemini diğer Avrupa ülkelerindeki ebeveynlere kıyasla çok daha yüksek oranda değerlendirmektedir. Diğer Avrupa ülkelerinde devlet sadece ikincil öneme sahiptir.



# Genel

## RUH SAĞLIĞINI GELİŞTİRMEYE YÖNELİK İYİLEŞTİRMELER

Okulların öğrencilerin ruh sağlığını desteklemek için yapabilecekleri yüzde olarak



- > Ebeveynlerin bakış açısına göre, uzmanları öğrencileri eğitmeye davet etmek, öğrencilerin ruh sağlığını geliştirmek için en etkili yöntem olacaktır.

# Eğitim politikası

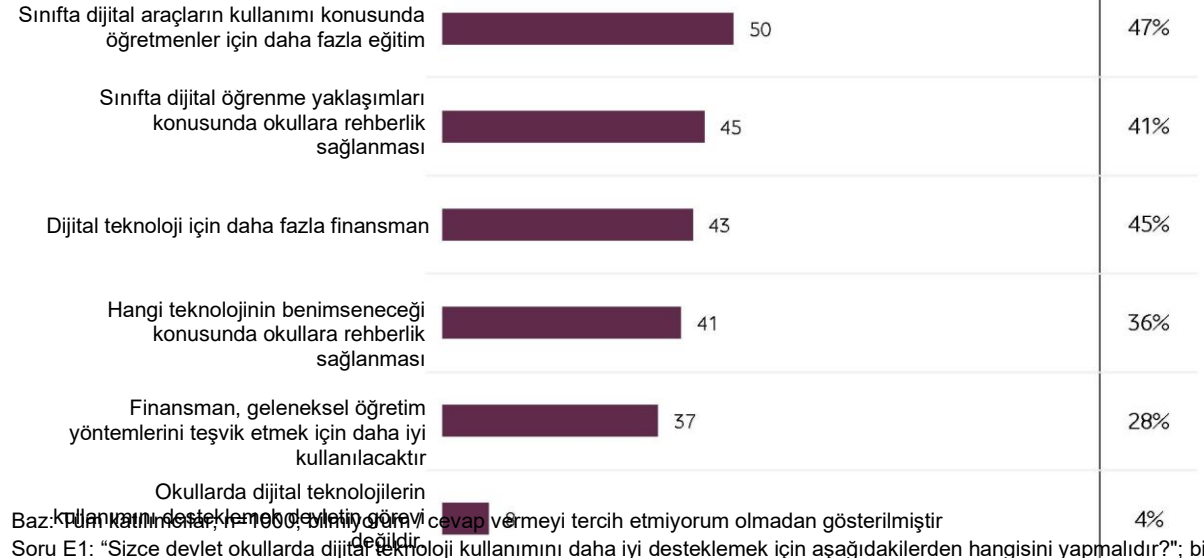
09



Genel

## OKULLAR İÇİN İYİLEŞTİRMELER

Devlet, okullarda dijital teknoloji kullanımını yüzde olarak daha iyi desteklemek için aşağıdakileri yapmalıdır



- > Ebeveynlerin %50'si devletin sınıfta dijital araçların kullanımı konusunda öğretmenlere daha fazla eğitim vermesi gerektiğini düşünüyor.
- > Ebeveynlerin sadece %8'i devletin okullarda dijital teknolojilerin kullanımını desteklemek gibi bir rolü olduğunu düşünmemektedir.

## DİJİTAL TEKNOLOJİ VE DİJİTAL BECERİLER İÇİN TEK TİP STANDARTLAR

yüzde olarak

Okullarda dijital teknoloji kullanımı için Avrupa çapında tek tip standartları



Dijital becerilerin öğretimi için tek tip Avrupa standartlarını desteklerim



Evet

Hayır

Küresel

71%

13%



- > Ebeveynler, okullarda dijital teknoloji kullanımı için Avrupa çapında tek tip standartlar oluşturulması fikrini desteklemektedir.
- > Dijital becerilerin öğretilmesine yönelik Avrupa standartlarına verdikleri destek de benzer düzeydedir.
- > Diğer Avrupa ülkelerinde de ebeveynlerin tek tip Avrupa çapında tek tip standartlara desteği benzer düzeydedir.

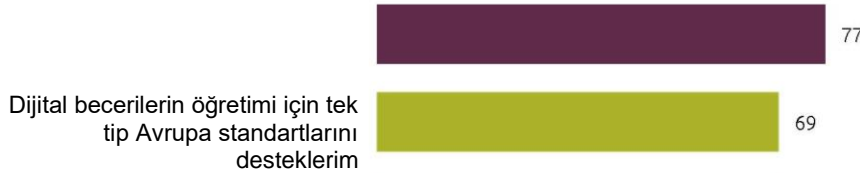
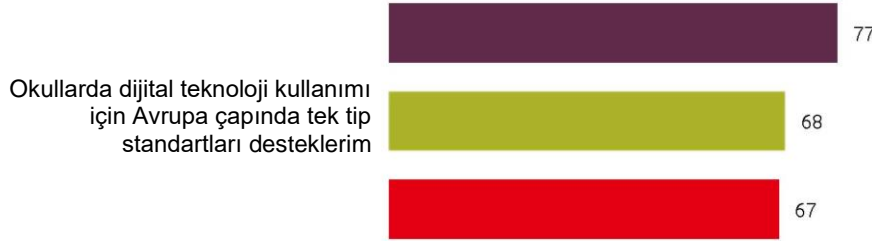
Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir;  
Soru E2: "Okullarda dijital teknoloji kullanımı için Avrupa çapında tek tip standartları destekler misiniz?" / E3: Dijital becerilerin öğretimi için tek tip Avrupa çapında tek tip standartlara desteği destekler misiniz?"



## 🇹🇷 Dijital yetkinlik

# DİJİTAL TEKNOLOJİ VE DİJİTAL BECERİLER İÇİN TEK TİP STANDARTLAR

yüzde olarak



Baz: Tüm katılımcılar; n=1000; bilmiyorum / cevap vermeyi tercih etmiyorum olmadan gösterilmiştir;

Soru E2: "Okullarda dijital teknoloji kullanımı için Avrupa çapında tek tip standartları destekler misiniz?"; Gösterilen cevap seçeneği "Evet" 7 E3: "Dijital becerilerin öğretimi için tek tip Avrupa standartlarını destekler misiniz?"; Gösterilen cevap seçeneği "Evet"

Uzman İleri Düzey Kullanıcı Başlangıç



- > Güçlü dijital beceri setine sahip ebeveynlerin Avrupa genelinde tek tip standartları destekleme olasılığı daha yüksektir.
- > Düşük ve orta dijital beceri setine sahip ebeveynlerin bu konudaki görüşleri neredeyse aynıdır.



**Vodafone  
Vakfı**

